

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

Протокол №

от « ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 117

им.Т.С. Зыковой г.о. Самара

И.А. Баранова

Приказ № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа – интернат № 117 им.Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»**

**г. о. Самара
2016г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Общие положения.....	3
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.).....	5
2.1. Целевой раздел.....	5
2.1.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8
2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
2.2. Содержательный раздел.....	23
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	23
2.2.2. Программы учебных предметов (приложение №1).....	41
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	42
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	64
2.2.5. Программы курсов коррекционно-развивающих курсов.....	71
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	117
2.3. Организационный раздел.....	124
2.3.1. Учебный план.....	124
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО разработана в соответствии с :

- [Законом «Об образовании в РФ»;
- [Приказом № 1598 от 10.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- [«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»;
- [Методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ образовательных учреждений;
- [Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им.Т.С. Зыковой г.о. Самара.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара настоящая АООП НОО программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

АООП НОО ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара — локальный акт образовательной организации — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара находится по адресу: 443105 г. Самара, ул. Майская, 49. Образовательная организация занимает трёхэтажное кирпичное здание 1960 года постройки, также школа имеет отдельно стоящую столовую с переходом и отдельно стоящий хозяйственный блок. На территории школы-интерната имеется три игровые площадки, волейбольное поле, футбольное поле и 2 поля для занятий мини-гольфом.

ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара была образована в городе Куйбышеве 19 марта 1951 года (Приказ по ГОРОНО № 154 от 19.03.1951 г.).В 1951г. было организовано 4 класса начальной школы. Школа-интернат была создана для детей с проблемами слуха в целях реализации гарантированного государством права граждан на образование, получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА действует на основе лицензии № 5033 от 17.09.2013г. , свидетельства о государственной аккредитации № 96-15 от 22.05.2015г. , лицензии на медицинскую деятельность № ФС-63-01-001436 от 31.08.2012г.

На первой ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся и определяется образовательный маршрут ребёнка. Основой для создания АООП НОО является системно-деятельностный и дифференцированный подходы. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся , овладение ими чтением , письмом , счётом , основными умениями и навыками учебной деятельности , элементами теоретического мышления , развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности : учебно-познавательной , практической , социальной.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам , музыкально- ритмических занятиях , индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи , фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и техника речи , социально-бытовой ориентировке, развитию познавательной сферы.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены системно -деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- [признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- [признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- [развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- [ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат НОО;
- [реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- [разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования ;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО (вариант 2.2) ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА является:

- ┌ формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- ┌ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ┌ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ┌ формирование основ учебной деятельности;
- ┌ создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными,

типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

[развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:

- [достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- [формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- [становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- [духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- [обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- [целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- [формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- [развитие у обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- [предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- [включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- [выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков; проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- [участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 5 лет в 161 классе (II отделении) и 6 лет в дополнительном

классе (II отделении).

Весь образовательный процесс имеет образовательно-коррекционный характер.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе

Реализация АООП НОО (вариант 2.2) обеспечивает обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в 2016-2017 уч.году.

Вариант АООП НОО предназначен для образования:

- [слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме;
- [слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
- [соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- [глухих с кохлеарными имплантами, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь (дети с тяжелыми нарушениями слуха);

Образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В ГБОУ школе-интернате № 117им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА создаются особые образовательные условия для обучающихся, которые:

- [обеспечивают образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций ;
- [обеспечивают деловую и эмоционально комфортную атмосферу;
- [создают специальные условия для осознания своих возможностей и ограничений(система дополнительного образования школы-интерната представлена 22 творческими объединениями);
- [позволяют использовать на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной

речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно - коррекционного процесса (в 2015-2016уч.г. на базе Самарского регионального отделения ВОГ прошли обучение 10 педагогов ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА по овладению дактильной и жестовой речью);

- [включают обучающихся в межличностное общение с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др. (в школе-интернате успешно действуют проекты «Ветеран живёт рядом», «Мы -друзья»(совместный проект с уч-ся школ № 93 , 86);
- [развивают умение обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) (проводятся совместные занятия в системе дополнительного образования со слышащими детьми);
- [целенаправленно и систематически развивают речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительной стороны, восприятие неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (участие обучающихся школы-интерната в школьных проектах «Мы -артисты», «Моя устная речь»);
- [развивают внимание ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, оказывают специальную помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих(консультации специалистов школы-интерната для родителей и педагогов массовых школ , работающих с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей и особенностей их общего и речевого развития:

- [осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- [развитие мотивов учебной деятельности;
- [формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- [развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- [развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки ;
- [развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- [формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- [овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ;

[развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), а также готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

[овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

[формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ;

[формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

[использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

[активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

[использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ;

[овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

[желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми ,излагать свое мнение;

[готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

[овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты отражают:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

б) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками,

математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):


1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

 приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

- ▣① сформированность представлений о свойствах материалов;
- ▣① приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ▣① сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- ▣① сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ⌘① приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи,

используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и

эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершению.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов .

В соответствии с ним система оценки :

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

а) ориентирует на достижения результата

[духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы «Я - ГРАЖДАНИН» (личностные результаты),

[формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

[освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку начального общего образования выносятся личностные , предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе :

Результатов личностного развития обучающегося;

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам , в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту проекта;

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии); использование критериальной системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое оценивание).
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

- [Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- [Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- [Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способностях к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- [Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- [Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- [Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования школы-интерната;
- [Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- [Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Г Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;

Г Использование комплексной оценки: внутренней или внешней, субъективной или экспертной.

В систему оценивания образовательных результатов входят:

Форма

1. Персонифицированная количественная (пятибальная) оценка

2. Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка

Средства фиксации результатов оценки

1. Листы наблюдений, классные журналы, электронные журналы, диагностическая карта класса, «Слухоречевая карта учащегося», «Портфолио», «Карта индивидуальных достижений обучающегося», «Журнал итоговых достижений обучающихся ... класса», справки по результатам внутришкольного контроля

2. Рабочий журнал учителя, классного руководителя, воспитателя, психолога.

3. Психолого-медико-педагогическая характеристика обучающегося.

Способ (поэтапность процедуры)

1. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера

2. Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера

Условия эффективности системы оценивания

Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

С целью проведения оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых и итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

1. Работы учащихся, выполненных в ходе обучения: домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы.

2. Иллюстрированные сочинения, плакаты, изделия и т.п. .

3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.
4. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.
5. Результаты тестирования, результаты устных и письменных проверочных работ.

Для формирования действий контроля и оценки на уроках (самооценки) могут использоваться основные вопросы после выполнения задания:

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3.1. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования состоит из :

- [сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- [сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- [сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- [сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- [знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- [развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- [овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- [овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- [дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- [осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- [сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития, продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Оценка личностных результатов в нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности воспитателей, классного руководителя.

Сопровождение содержат информацию о личностном росте каждого ученика в классе. Диагностические методики разработаны методическим объединением воспитателей и соответствуют психо - физическим особенностям той или иной возрастной группы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста младшего школьника.

Вводится диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, беседы и т.д.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями даётся на заседании Экспертной группы. В ее состав входят все участники образовательного процесса - учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники, родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов учитывается и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа заносятся в протокол заседания в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения (менее 25% освоения); 1 балл – минимальное продвижение (25-30% освоения); 2 балла – среднее продвижение (30-40% освоения); 3 балла – значительное продвижение.(40-50% и выше) Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Личностные результаты, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся отражаются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося» и «Журнале итоговых достижений обучающихся__ класса». Программа оценки личностных результатов утверждена на заседании педсовета №1 от 30.08.2016г.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара.

3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких , которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- ┌ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ┌ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- ┌ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ┌ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ┌ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ┌ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ┌ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

1. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться на основе выполнения итогового коллективного проекта. В зависимости от успешности выполнения проекта можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных и коммуникативных действий учащихся. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Работа в ходе подготовки коллективного проекта позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

В соответствии с целями подготовки проекта для обучающихся разрабатывается план, программа подготовки проекта.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Положение о проектной деятельности «Я - исследователь» принято на педсовете ...

2. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Примером такого вида деятельности обучающихся является комплексная контрольная работа , которая проводится один раз в конце учебного года.

Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по

русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Преимуществом данных способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень усвоения учащимся УУД.

3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предполагаются следующие виды КОД:

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Виды оценки
1.	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний	многобалльной шкале оценивания
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Оценка фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Коррекция результатов предыдущей темы обучения и отработки углубление текущей изучаемой учебной темы.	Оценивание выполненных заданий отдельно по уровням: базовый и расширенный
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия: представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из	Оцениваются все задания по уровням

			трех заданий, соответствующих трем уровням).	
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня	Оцениваются все задания по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

При отметке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале. Оценивать *предметные результаты* начинают со 2-го класса. В первом дополнительном и первом классах стимулируют работу ученика, используя только качественную оценку. (Принята на зас. педс. от... №..)

При выполнении проверочных работ, построенных на уровневой основе, используется уровневая шкала оценивания учебной деятельности обучающихся.

Шкала уровневого оценивания (четырёхбалльная: «2»-«5») предусматривает:

Ниже базового уровня

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» Неудовлетворительно

Необходимый (базовый) уровень

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания 0-50 %.

«3» удовлетворительно.

Повышенный (программный) уровень

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50-75 %

«4» - хорошо.

Максимальный (программный) уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, в новой, непривычной ситуации

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75 – 100 %

«5»отлично.(Принята на зас.пед от...№)

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки..

Портфель достижений ученика:

- 1.является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- 2.реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ – формирование универсальных учебных действий;
- 3.позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель представляет собой папку с файлами, хранящими материалы на бумаге и электронных носителях (диски, флешки).

Учитель помещает раз в четверть результаты контрольных и диагностических работ.

Разделы «Портфеля»

1. «*Знакомьтесь, это – я*». Краткая информация ученика о себе, семье.
2. «*Мои успехи*». Предметные результаты ученика.
3. «*Моё творчество*» . Рисунки, работы декоративно-прикладного искусства, сочинения, фотографии и т.п.
4. «*Мои достижения*». Грамоты, благодарности, отражающие достижения ученика в учебной и внеурочной деятельности.
5. «*Я – исследователь*». Доклады, презентации, научно-творческие работы.

6. «*Наши классные дела*». Личное участие ученика в жизни класса, коллективных творческих делах.

7. «*Достижения ВНЕ учёбы*» (личностные результаты). Это могут быть: - любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

Четвертная оценка:

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- *Предметные четвертные отметки* определяются по предметным результатам.

Четвертная отметка:

- высчитывается как *среднее арифметическое*, т.к. это единственное объективное и понятное ученику правило;
- для определения среднего бала должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти, текущие отметки, отметки за проверочные и контрольные работы с учётом их передачи.

Итоговая оценка начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «*Портфеле достижений*», и на основе предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «*Портфелю достижений*» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов всех диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
- 3) результата итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из двух возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально». Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на заседании Экспертной группы на основе динамики и в пользу ученика.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (программа формирования УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Цель программы: реализация программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни; обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- [описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования;
- [характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- [связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- [типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- [описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- [планируемые результаты сформированности УУД.

Содержание программы.

Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образовании.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

1. ***формирование*** индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- [чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- [осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- [восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- [уважение истории и культуры каждого народа;
- [развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- [овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- [овладения навыками коммуникации;
- [дифференциации и осмысления картиной мира;
- [дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

2. ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- [доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- [готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- [уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- [готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

3. ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- [принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- [ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- [формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- [развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- ┌ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5. **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - ┌ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - ┌ готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - ┌ критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - ┌ готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - ┌ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - ┌ готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - ┌ умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- ┌ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ┌ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ┌ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ┌ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ┌ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ┌ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ┌ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.***

Функции универсальных учебных действий:

- ┌ обеспечение успешности (эффективности) обучения в любой предметной области, общности подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- ┌ реализация преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;

- [создание условий для готовности обучающегося с нарушением слуха к дальнейшему образованию; обеспечение возможности реализации доступного слабослышащему, позднооглохшему и кохлеарно имплантированному учащемуся уровня самостоятельности в обучении;
- [обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- [умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- [умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- [умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- [поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- [умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- [владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
- [представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;
- [умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- [владение достаточным запасом фраз и определений;
- [представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- [представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- ✓ носят метапредметный характер;
- ✓ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- ✓ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- ✓ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1д-1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по

	<p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
2-3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
5-6 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>		<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- [Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- [Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- [Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:

- ┌ коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- ┌ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- ┌ личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- ┌ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании,

технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 6 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Ознакомление с окружающим миром» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь

Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 5(6 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, чтения (1 – 5(6)кл.) на титульных листах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему

заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 5(6) классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ┌ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- ┌ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- ┌ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, ознакомление с окружающим миром, технологии**, которые предусмотрены в каждом учебнике .

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- [составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- [сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- [избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- [многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- [«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- [принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- [четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- [целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- Г важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- Г сущность и виды универсальных учебных действий;
- Г педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- Г отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- Г использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- Г привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.2.2. Программа учебных предметов (приложение № 1)

2.2.3.Программа духовно-нравственного развития. «Я-гражданин России»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Адаптированная программа «Я – гражданин России» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе программ:

- Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин России» (Я - моя страна -мой мир) для 1 – 4 классов.- Сборник программ для четырехлетней начальной школы. – М.: 2008,.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания

Цель программы:

-формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);
-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для развития духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;

2. воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
3. Формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
4. Способствовать развитию нравственных взаимоотношений в семье;
5. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
6. Дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
7. Дать представления о символах государства флаге, Гербе России, Гимне России. Способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
8. Формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
9. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

-теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);

-практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение историческими знаниями о Кузбассе; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

Программа «Я – гражданин России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

В результате реализации программы ожидается:

- ┌ развитие творческих способностей;
- ┌ осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ┌ способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ┌ осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 часа)

Я сам. Как поступить. Мои права и обязанности. Деловая игра «Я – лидер».

Моя семья. Я и моя семья. Мои обязанности дома. Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители – выпускники нашей школы. Семейный альбом. Мой папа – солдат.

Мои друзья. Мальчик с девочкой дружил. Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Законы класса.

Моя школа. Школьные традиции.

Мой город. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица. Мой город. Исторические места г. Самара. Береги родной край. Посади дерево (цветок) во дворе.

Моя Россия. Что ты знаешь об истории земли русской? Они прославили Родину. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина! Символика страны, области, города.

Формы организации внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работа в парах, будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия.

Место внеурочной деятельности «Я-гражданин» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 33 часа

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол.часов	Планируемые результаты (УУД)
1	Урок Мира.	1	Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план,

			<p>предлагать версии.</p> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать по предложенному плану 2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 2. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 3. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
3	Моя семья – моя радость.	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять активность для решения познавательных задач <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как

			<p>собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>2. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.</p>
4	<p>Знакомства с символами родного края и России(герб, гимн, флаг).</p>	3	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Организовывать рабочее место</p> <p>2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать о правилах поведения в школе</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;</p> <p>2. Сотрудничать с учителем;</p> <p>3. Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p>
5	<p>Родной край в древности</p>	1	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как</p>

			собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
6	Я, ты, мы. Игра.	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.
7	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.

			2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.
8	Мой любимый город. Беседа.	1	<p>Регулятивные: Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.</p> <p>Личностные: Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей.</p>
9	Я и мой класс. Тренинг	1	<p>Регулятивные: Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные: 1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>Регулятивные: Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: 1. Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>

10	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков	1	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
11	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные:</p> <p>рассуждать о бабушках и дедушках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;</p>
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<p>Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
13	История моего имени.	1	<p>Регулятивные: Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: 1. Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Личностные: 1. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.</p>
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	<p>Регулятивные: Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные: рассуждать о дружеских отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач</p>
15	Законы жизни в классе и школе. Урок – игра.	1	<p>Регулятивные: Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные :</p>

			<p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
16	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>1. Работать по предложенному плану</p> <p>2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>2. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p> <p>2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
17	Школа вежливости. Беседа	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>2. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.</p>

18	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <p>Познавательные: рассуждать об экологических проблемах.</p> <p>Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
19	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. <p>Коммуникативные :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
20	Они защищают Родину.	1	Регулятивные:

	Конкурс стихов		<p>1. Организовывать рабочее место.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p>
21	Загляните в мамыны глаза. Праздник.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.</p> <p>Личностные:</p> <p>Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей.</p>
22	Встречаем Масленицу.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
23	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

			<p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: 1. Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
24	Слушаем сказки моей бабушки.	1	<p>Регулятивные: Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные: рассуждать о том, какие сказки рассказывала бабушка.</p> <p>Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;</p> <p>Личностные: Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
25	Знай и люби свой край. Викторина.		<p>Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>
26	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1	<p>Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать своё предположение (версию) на основе работы материалом учебника;</p> <p>Личностные: Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других</p>
27	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.		<p>Регулятивные: Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
28	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1	<p>Регулятивные: 2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные: 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
29	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	<p>Регулятивные: 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>

			<p>результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: 1. Проявлять активность для решения познавательных задач</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.</p>
30	Десант чистоты и порядка.	1	<p>Регулятивные:</p> <p>2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
31	Кто такой патриот?	1	<p>Регулятивные:</p> <p>2. Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные:</p> <p>рассуждать о том, кто такой патриот.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>2. Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
Итого: 33 часа			

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

«ЗДОРОВЕЙКА»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» разработана на основе

- [Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. - №237-ФЗ (в действующей редакции);
- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598;
- [Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- [СанПиН 2.4.2. 3286-15 от 14.08.2015г.;
- [Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа является комплексной программой по формированию экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.

Программа внеурочной деятельности «ЗДОРОВЕЙКА» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения. Обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» рассматривается как неотъемлемая часть всего образовательного процесса в школе.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у

обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «ЗДОРОВЕЙКА» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, безопасности и экологической культуры.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

1. Обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребёнка.
2. Обучать навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений.
3. Следить за эффективностью обучения, развитием умственных способностей, здоровьем обучающихся.

Основные направления в работе:

1. Здоровье и здоровый образ.
2. Режим дня, учёбы и отдыха.
3. Основы рационального питания.
4. Личная гигиена.
5. Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья.
6. Нравственное здоровье.
7. Антитабачное воспитание.
8. Профилактика вредных привычек.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по формированию экологической культуры ,здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» предназначена для обучающихся 1 и 1дополнительного классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е.не более 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом либо проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете, спортивном зале, спортивной и игровой площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья и экологической культуры у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы «ЗДОРОВЕЙКА» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

[**Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-**Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «ЗДОРОВЕЙКА» обучающиеся должны знать:

- ┌ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- ┌ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- ┌ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- ┌ основы рационального питания;
- ┌ правила оказания первой помощи;
- ┌ способы сохранения и укрепления здоровья;
- ┌ основы развития познавательной сферы;

- [свои права и права других людей;
- [соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- [влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- [значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- [знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- [составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- [выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- [различать “полезные” и “вредные” продукты;
- [использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- [определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- [заботиться о своем здоровье;
- [находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- [применять коммуникативные и презентационные навыки;
- [использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- [оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- [находить выход из стрессовых ситуаций;
- [принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- [адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- [отвечать за свои поступки;
- [отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЕЙКА» у обучающихся формируются чувство товарищества, уважения к старшим, доброты, честности, трудолюбия, бережливости, дисциплинированности, соблюдения порядка, любознательности, любви к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Для реализации программы «Здоровейка» необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

- [натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, виды грибов, зубные щетки, и др.;

- Г изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- Г измерительные приборы: весы, часы и их модели.
Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Формы проведения занятия и виды деятельности

- Г игры
- Г беседы
- Г тесты и анкетирование
- Г круглые столы
- Г школьные конференции
- Г экскурсии
- Г дни здоровья, спортивные мероприятия
- Г конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок
- Г решение ситуационных задач

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «ЗДОРОВЕЙКА» предназначен для обучающихся 1 классов с детьми в возрасте от 7 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

- I четверть - 1 класс 9ч;
- II четверть – 1 класс 7 ч;
- III четверть – 1 класс 9 ч;
- IV четверть – 1 класс 8 ч.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

«Первые шаги к здоровью, безопасности»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1и 1дополнительного класса

Срок обучения: 1 года

Режим занятий: 1 час в неделю (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	3			беседа
1.1	Правила поведения в классе	1	1		беседа
1.2	Правила поведения на перемене	1	1		беседа
1.3	Правила поведения в столовой	1	1		беседа
II	ЗОЖ	12			
2.1	Со здоровьем дружен спорт	3		3	Спорт праздник
2.2	С режимом дня мы друзья	2	2		беседа

2.3	Ю.Тувим «Овощи» правильное питание	2	2		викторина
2.4	Чистота залог здоровья	3	2	1	беседа
2.5	Вредным привычкам – нет!	2	2		рисунок
III	ЭК	6			
3.1	Экологические тропинки	2	1	1	рисунок
3.2	Правила поведения в природе	2	1	1	беседа
3.3	Дружба с природой	2	1	1	беседа
IV	БОЖ	12			
4.1	Личная безопасность профилактика травматизма	4	2	2	викторина
4.2	Безопасность при пожаре	3	2	1	рисунок
4.3	Дорожно-транспортный травматизм	2		2	Спорт праздник
4.4	Стихийные бедствия	3	1	2	беседа
	Итого:	33			

2.2.5. Программы коррекционно-развивающих курсов.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха и слухо-зрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а

также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик. Система работы по развитию восприятия устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразе, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающихся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнение заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающихся.

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия).

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», учебного плана ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2006г) «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Занятия проводятся отдельно с каждым ребенком с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

Общая характеристика учебного курса.

В начальных классах основной задачей курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные

навыки закрепляются.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарноимплантированными учащимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха.

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в подготовительных—IV классах заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом).

Речевой материал условно разбит на разделы:

- ┌ речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- ┌ речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- ┌ тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предполагаемого материала.

В начале обучения для восприятия предлагаются знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (подготовительный - I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях. Учащимся

подготовительного класса в начале обучения слова и фразы предъявляются на слух после небольшой слухо-зрительной тренировки (нескольких занятий).

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В начале обучения учащиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения. Со слабослышащими и кохлеарноимплантированными детьми с I (со второй четверти I класса) и II (с четвертой четверти II класса) степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи (без аппарата).

Восприятие речевого материала на слух проходит в разных условиях: в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова); в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным.

Уровень восприятия речевого материала различен для учащихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух речевой материал. Учащимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый – на рабочем расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Основной задачей курса является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Программа курса состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется

целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Работа над словом в I классе предусматривает не только воспроизведение слова по образцу учителя и по графическому знаку, но и изображение ритмов с помощью рисунков, схем, а также подбор слов к соответствующим ритмам и т. д. Эти упражнения подготавливают учащихся к восприятию во II классе понятий «слог», «ударный», «безударный».

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Знакомство с интонационной стороной речи происходит по подражанию речи учителя.

В I классе проводится целенаправленная работа по з а к р е п л е н и ю (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов, и д и ф ф е р е н ц и а ц и и звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

При обучении произношению следует учитывать индивидуальные возможности восприятия учащимися фонетических элементов речи без аппарата. Формирование у учащихся умений произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.

В I классе учащиеся сначала учатся произносить ряды слогов с разным ритмическим контуром (например, *nananana*, *nananana*, *nananana*), затем слова, словосочетания и фразы, состоящие из 4—6 слогов; во втором полугодии увеличивается количество слогов до 7—8, произносимых учеником на одном выдохе. От учащихся, помимо сопряженного и отраженного проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание.

Сопряженное проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отраженном проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Место предмета в учебном плане.

Развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Учебным планом на эти занятия отводится по 3 часа в неделю на каждого ученика, 66 учебных часов (33 учебные недели).

По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

- Г Формирование речевого слуха – 33 ч.
- Г Формирование произносительной стороны устной речи – 33ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, предметных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Г Формирование основ российской, гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Г Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- Г Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Г Целостное восприятие окружающего мира.
- Г Развитая мотивация учебной деятельности.
- Г Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
- Г Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Г Ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей.
- Г Установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Г Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию).
- Г Опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения).
- Г Опознавать на слух знакомый речевой материал.
- Г Опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. (Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением).
- Г Опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух.
- Г Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.
- Г Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.
- Г Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.
- Г Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- Г Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- Г Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.

- [Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
- [Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- [Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- [Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.
- [Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- [Умение использовать знаково-символические средства (профили звуков, надстрочные знаки, ударение).
- [Контролировать свои произносительные возможности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- [Уметь управлять своей деятельностью.
- [Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- [Уметь проявлять активность и инициативность (используя слухо- речевую среду для отработки учебного материала с позиции максимальной активизации всех анализаторов).
- [Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- [Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности.
- [Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- [Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- [Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- [Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.
- [Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
- [Контролировать свои произносительные возможности
- [Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Познавательные результаты:

- [Способность работать с информацией с целью расширения кругозора, активного и пассивного словарного запаса.
- [Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

- [Умение вести самостоятельный поиск информации.
- [Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.
- [Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- [Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные результаты:

- [Использовать в активной речи сформированные речевые навыки (с учётом дозировки и степени сложности речевого материала в зависимости от уровня состояния слуха и наличия вторичных дефектов).
- [Использовать навыки сотрудничества.
- [Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.
- [Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.
- [Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.
- [Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- [Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- [Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.
- [Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
- [Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- [Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- [Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- [Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (в начале и конце учебного года). В начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

Содержание учебного предмета.

Содержание раздела «Формирование речевого слуха»

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

- ┌ обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Как ты слышишь? Как зовут твою воспитательницу?*
- ┌ относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «Учебные вещи», «В столовой», «Растения леса (деревья)».

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-7 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем вне ее), по темам: «Класс», «Школа», «Осень», - сначала в условиях ситуативности, а затем вне её.

Вторая четверть

Восприятие на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (учащимися с III степенью тугоухости) или с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала вне ситуативности (простых предложений из 4-6 слов, а для учащихся с I степенью тугоухости иногда сложных):

- ┌ обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Как работает твой аппарат? Что вы делали на уроке математики? Сколько лет твоему брату?;*
- ┌ относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В спальне», «Школьная кухня», «Одежда», «Орехи», «Растения леса (грибы, ягоды)», «Кто как передвигается», «Выходной день», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5-8 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся, а также описательно-повествовательного характера (для учащихся с I степенью тугоухости) по темам: «Как звери готовятся к зиме», «Осень», «Семья», «Наш класс», «Забота о птицах», «Елка».

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (учащимися с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

- ┌ обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Какую отметку ты получил по математике? Как зовут твою учительницу? Тебя сегодня вызывали к доске?*
- ┌ относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Сад и огород», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов, (из 5-9 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Зимняя природа», «Зимние забавы», «Отважный поступок», «Весна».

Четвертая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

- [обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *У вас есть телевизор? Когда кончаются уроки в школе? Моей маме 32 года;*
- [относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В большом городе», «Аптека», «Школьный медпункт», «Женские профессии», «Праздник Победы», «Летние каникулы», «Комнатные растения», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6-10 предложений) по темам: «Весенние каникулы», «Весной», «День рождения», «Забота о птицах», «Зимние развлечения».

К концу I класса учащиеся должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Кто будет дежурить завтра? Сколько слов в предложении «Девочки читают книгу»? С какой буквы пишутся имена людей? Найди сумму чисел ... и ...;*

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 1 – 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4 – 0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 – 10 см (учащиеся со III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2 – 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся с III степенью тугоухости).

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 – 10 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера.

Содержание раздела «Формирование произносительной стороны устной речи»

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4 – 6 слогов(первое полугодие), в 7 - 8 слогов(второе полугодие), например: *Дайте тетрадь. Можно вытереть доску?* (сопряженное с учителем и отраженно по подражанию).

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)*, в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (пишет, мел); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (обезьяна, съел); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, л, м, ф* в конце слов (пить, день).

Закрепление указанных звуков и их сочетаний происходит при их усвоении в подготовительном классе. При начале обучения с первого класса требуется правильное их усвоение; при этом для специального обучения выделяются на первую четверть звуки *с, б*, на вторую – звуки *ш, д, р, ц*.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, з, ж, г, ц, ч*.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и – ы, с – ш, с – з, ш – ж, б – п, д – т, ц – с, ч – ш, ц – ч*.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением (точно или приближенно), с соблюдением допустимых звуковых замен (первая – четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слов и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

Безударный *о* произносится как *а*;

Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

Удвоенные согласные произносятся как один долгий (касса, ванна);

Слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *–ого, –его* как *каво, чево, –ова, –ева*;

Непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно).

Коррекционный курс «**Развитие слухового восприятия и техника речи**» (фронтальное занятие).

Пояснительная записка.

Целью реализации программы является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как

субъекта отношений в сфере образования. Программа предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

1. достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
2. формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых
3. результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
4. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
5. духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
6. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
7. целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
8. формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
9. развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
12. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности с использованием системы клубов, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
13. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.Общая характеристика программы.

Развитие слухового восприятия слабослышащих является одной из ведущих задач современной школы. Единая система работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия на слух речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции учащихся с понижением слуха, в эту систему включены также фронтальные занятия в слуховом кабинете с учащимися I и II отделения школы для слабослышащих детей. В ходе фронтальных занятий в слуховом кабинете на основе реализации имеющихся у слабослышащих резервов слуха происходит развитие слуховой функции.

Содержание работы на занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ими ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются позитивные предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но в эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Их жизнь становится значительно полноценнее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает для 1 классов 33 часа (из расчета 1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

-овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

-развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

-овладение социально-бытовыми умениями .

Оценка достижений:

личностные результаты оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- [0 баллов — нет продвижения
- [1 балл — минимальное продвижение
- [2 балла — среднее продвижение
- [3 балла — значительное продвижение

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов ;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

-знание основных речевых форм и правил их применения;

-умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

-овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

-сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

-умение выбирать адекватные средства коммуникации;

-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Оценка достижений:

по комплексным заданиям в конце учебной четверти

Предметные результаты:

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

-восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

-восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

-знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

-восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

-применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Оценка достижений: в конце учебной четверти.

5. Содержание учебного предмета

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Для учащихся I и II отделения школы для слабослышащих детей содержание работы имеет некоторые отличия. К учащимся I отделения предъявляются более сложные требования, и в первую очередь, по восприятию и воспроизведению устной речи. Это обуславливается более высоким уровнем их речевого развития. Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя:

- [речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- [речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- [тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой. Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих 20 этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д. Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства. Работая над развитием слухового восприятия у слабослышащих учащихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об образовании», учебного плана ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Музыкально - ритмические занятия» для 1 класса автора Е. З. Яхнина (2 издание, сборник 1, составитель сборника Т.С. Зыкова, Москва «Просвещение» 2005), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации).

Рабочая программа по предмету «Музыкально - ритмические занятия» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Данная рабочая программа рассчитана на работу со слабослышащими детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям. Она направлена на эстетическое воспитание слабослышащих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества.

Цель программы

Целью реализации программы является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

2. Характеристика предмета

Музыкально-ритмические занятия являются частью образовательно коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие учащихся, их социальную адаптацию.

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи учащихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного,

выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у слабослышащих школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков учащихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). Объединяя на одном занятии работу по автоматизации речи и работу по восприятию музыки и её элементов, тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз.

Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыкально-ритмических занятий» отводится 66 часов (из расчета 2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые **личностные** результаты освоения АООП НОО :

- [осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- [формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- [принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- [формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- [развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- [развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- [формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- [развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);

- ┌ пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- ┌ пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- ┌ овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- ┌ умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; овладение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- ┌ развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- ┌ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ┌ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ┌ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ┌ формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; о
- ┌ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ┌ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ┌ активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ┌ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ┌ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ┌ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ┌ желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- ┌ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

- ┌ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ┌ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ┌ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ┌ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ┌ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО:

- ┌ сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- ┌ понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- ┌ знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- ┌ эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- ┌ эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- ┌ эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- ┌ владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий проводится в конце каждой четверти.

5.Содержание учебного предмета «Музыкально–ритмические занятия»

Рабочая программа музыкально-ритмических занятий включает следующие разделы:

- ┌ обучение восприятию музыки;
- ┌ музыкально–пластическое движение;
- ┌ декламация песен под музыку, обучение пению;
- ┌ обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле;
- ┌ инсценирование (драматизация);
- ┌ восприятие и воспроизведение устной речи;

[развитие слухозрительного и слухового восприятия речи.

Обучение восприятию музыки

Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально–пластическое движение

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев.

Развитие музыкально–пластической импровизации.

Декламация песен под музыку, обучение пению

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение.

Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя.

Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепиано или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация)

Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально–художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов

ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Психолого-педагогическая работа.

1. Пояснительная записка

Основной **целью программы** является формирование универсальных учебных действий на основе развития мыслительных способностей, связанных с решением поисковых задач разного рода и вида. Курс занятий, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Общая характеристика программы.

При обучении детей в школе необходимо учитывать не только уровень их знаний и умений, но и функциональное состояние сенсорных систем, а также особенности общего психического развития каждого ребенка.

Усвоение школьных программ предполагает достаточно высокий уровень психического развития ребенка, требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал.

Но при всех типах нарушений слуха наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, а так же, трудность словесного опосредствования и замедление процесса формирования понятий. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата, трудности сохранения статического и динамического равновесия.

Особенности психического развития детей с нарушением слуха проявляется в недоразвитии речи и мышления. Поэтому при решении коррекционных задач обучения следует учитывать специфику коммуникативной системы обучения неслышащих или слабослышащих учащихся языку, формирования у них речевого поведения. Формирование словесной речи у школьников с нарушением слуха происходит на специальных уроках и индивидуальных занятиях, а также в ходе работы на всех общеобразовательных предметах. Вместе с тем для сенсорного и интеллектуального развития ребенка со слуховой депривацией обучения только на общеобразовательных уроках и занятиях по развитию речи недостаточно – необходимо проведение специальных (коррекционных) занятий.

И.А.Михаленкова, Л.М.Шипицына, В.И.Лубовский, И.М.Соловьев изучая развитие детей с нарушением слуха пришли к выводу о том, что если у слабослышащих детей, начиная с младшего школьного возраста, в условиях специального обучения осуществляется всестороннее развитие словесной речи и всех познавательных процессов в их единстве, то постепенно к среднему и тем более к старшему школьному возрасту их психическое развитие приближается к нормальному.

Место коррекционного курса в учебном плане - коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ценностные ориентиры развития обучающихся 1 класса

Приоритетные направления развития	Возрастные особенности первоклассников	Возрастные возможности развития самостоятельности
<p>1. Ориентация в пространстве: - копирование с доски, учебника; - ориентация в тетради; - ориентация в пространстве.</p> <p>2. Произвольность: - восприятие инструкции; - п р о и з в о л ь н о с т ь познавательных процессов; - организация простых видов деятельности.</p> <p>3. Тонкая моторика, координация.</p> <p>4. Мышление: - сравнение; - анализ; - логика; - выделение существенного.</p> <p>5. Организация деятельности.</p> <p>6. Внимание: - концентрация; - объем.</p> <p>7. Память: - объем; - опосредованность.</p> <p>8. Восприятие: - произвольность.</p>	<p>Мышление. Преобладает наглядно-образное мышление. Конкретность мышления – на уровне конкретных операций. Классификация, обобщение на уровне конкретных понятий, зачастую критерием являются второстепенные признаки. Теоретическое мышление не сформировано. Логические умозаключения на стадии формирования. Анализ и синтез на стадии формирования, трудно выделять свойства, существенные качества. Только начинается овладение рефлексией.</p> <p>Память. Наиболее развита наглядно-образная память. Большое значение имеет механическое запоминание, материал пытаются заучивать дословно. Не умеют организовывать смысловое запоминание, выделять смысловые группы, опорные пункты для запоминания. Преобладает произвольное запоминание, лучше запоминаются яркие, эмоционально насыщенные события, сведения.</p> <p>Внимание. Слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяется, неустойчиво. Возможности волевого регулирования внимания, управления им, ограничены. Преобладает произвольное внимание. Зависит от наглядности, яркости происходящих событий.</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми. Достаточно велик авторитет взрослого,</p>	<p>Возможности ограничены. Можно опираться на образную память и восприятие, некоторые навыки планирования простых видов деятельности, присущий этому возрасту консерватизм.</p> <p>Используемые приемы: - развитие самостоятельности через воспитание адекватной самооценки (характерна слегка завышенная самооценка); - организовывать самостоятельную деятельность с опорой на образы, регламентирующие, задающие определенную последовательность действий; - расширять деятельностный опыт с совместным проговариванием эффективных приемов выполнения; - обучение критериям оценки и приемам контроля своей деятельности.</p>

	регуляция поведения опирается на оценку взрослого. Поведение ситуативное, не сформированы эффективные приемы конструктивного взаимодействия.	
--	--	--

Результаты освоения коррекционного курса

Коррекционная работа приведет к достижению уровня близкой к возрастной норме следующих функций и способностей:

- ┌ концентрации и объема внимания;
- ┌ вербального восприятия и узнавания;
- ┌ классификации и обобщения зрительных образов по родовым признакам с вербальными комментариями действий;
- ┌ соотносительного анализа;
- ┌ работать по вербальной и письменной инструкции;
- ┌ вербально-логического мышления;
- ┌ эмоционального напряжения, тревожности;
- ┌ улучшение понимания родителями своего ребенка, его интересов и переживаний;
- ┌ осознание родителями неизбежности личного участия в развитии ребенка с нарушением слуха.

Содержание коррекционного курса

Продолжительность курса 33 часа. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. Количество занятий 33.

«Играем в сказку»

Программа «Играем в сказку» включает комплексное использование таких методов, как игровая терапия, сказкотерапия, сказкотерапевтическая коррекция.

Игра – это естественное состояние ребенка, через игру ребенок познает окружающий мир, себя и других людей, в игре он выражает свои чувства и переживания, в игре учится преодолевать трудности и решать проблемы. Именно поэтому наиболее естественным способом проникновения в мир ребенка, познание его и воздействия на него является игра. В младшем школьном возрасте центральное место занимают игры с правилами, в которых действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников.

Использование метода сказкотерапии на занятиях позволяет описывать как целостную картину личности, так и ее отдельные проблемные и потенциальные элементы. Сказкотерапевтическая коррекция – систематическое усиление потенциальных и творческих способностей человека, которые позволяют преодолевать проблемы человека. Она исключает директивность, императив при изменении негативных форм поведения. Предлагается принцип «расширения спектра альтернативных реакций». С этой целью предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях, когда можно «прожить», «проиграть». Чем больше моделей, тем гибче социальный интеллект, тем лучше процесс социализации.

Введение в начальную школу развивающих занятий с использованием поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Особенностями данной программы является ее направленность на снижение эмоционального напряжения детей через создание атмосферы безоговорочной симпатии и участия к ребенку. Этому служат различные средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребенка. Целенаправленное воздействие психолога, не допускающее ни навязчивую помощь, ни грубое принуждение, побуждает внутренние силы ребенка, подчеркивая его самостоятельность и умение самому справляться со стоящими перед ним проблемами.

Участие в занятии педагога и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные этапы организации работы

1. Предварительный этап:

- [ознакомление с заключениями ПМПК, характеристиками детей, поступивших в первый класс, предоставленными ДОУ;
- [встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу);
- [встреча психолога с первоклассниками (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

2. Диагностический этап:

Первичная диагностика детей (используемые методики: «Четвертый лишний» (наглядный материал), «Последовательные картинки»; «Продолжи ряд» (наглядный материал); «Прогрессивные матрицы Равенна» (цветной вариант).

3. Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Заключительный этап:

- [итоговая диагностика первоклассников;
- [выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
- [индивидуальная работа с родителями;
- [организация родительского собрания;
- [подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождения «проблемных» школьников.

Адресат программы – обучающиеся 1-х классов (7-8 лет), имеющие нарушение слуха, их педагоги и родители. Занятия проводятся в группах по 7-10 человек, в присутствии педагога и родителей детей (по желанию).

Каждое коррекционное занятие включает следующие этапы:

Вводная часть – 5-10 минут.

Цель: установление контакта между участниками, определение целей и задач занятия.

Основной коррекционно-развивающий этап – 20-25 минут.

Цель: развитие познавательной сферы и личности ребенка с нарушением слуха и речи.

Заключительный этап. Подведение итогов – 10 минут.

Цель: закрепление полученных знаний, получение обратной связи от участников занятия.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ┌ создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- ┌ осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- ┌ развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- ┌ коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- ┌ развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости, формирование волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- ┌ овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- ┌ формирование положительной мотивации к обучению;
- ┌ воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- ┌ воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- ┌ развитие разговорной связной речи.

Основным видом деятельности обучающихся на занятиях является самостоятельное выполнение развивающих заданий. Благодаря этому появляются условия для формирования у детей *личностных универсальных учебных действий*, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков. На каждом занятии проводится совместное обсуждение выполнения заданий того или иного вида. В результате у детей формируются *регулятивные универсальные учебные действия*, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых рассуждениях при выполнении заданий.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*, связанных с соотносением своей и иной точки зрения на выполнение задания, и *личностных универсальных учебных действий*, связанных с нормализацией самооценки у детей: в ходе занятий используются задания разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного

беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

На занятиях по предлагаемой программе создаются благоприятные условия для формирования *познавательных универсальных учебных действий*, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления – гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон. В процессе занятий формируются такие важные качества, как глубина мышления, критичность, обоснованность суждений, поскольку многие задания предполагают совершение выбора из нескольких вариантов ответа.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вид и род	6			
1.1	Колобок	2	20 мин.	60 мин.	наблюдение
1.2	Три медведя	2	20 мин.	60 мин.	наблюдение
1.3	Репка	2	20 мин.	60 мин.	наблюдение
2	Составление целого по его части	7			
2.1	Теремок	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
2.2	Рукавичка	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
2.3	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	2	10 мин.	70 мин.	наблюдение
2.4	Лиса и кувшин	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
2.5	Лиса и журавль	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
2.6	Аленушка и лиса	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
3	Пространственные отношения	3			
3.1	Кот, петух и лиса	1	5 мин.	35 мин.	опрос, наблюдение
3.2	Козлятки и волк	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
3.3	Курочка Ряба	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
4	Форма, цвет, величина предмета	2			
4.1	Маша и медведь	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
4.2	Пузырь, Соломинка и Лапоть	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение

5	Выделение существенных признаков предметов на наглядном материале 6				
5.1	Смоляной бычок	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
5.2	Зимовье зверей	1	5 мин.	35 мин.	наблюдение
5.3	Поспешили - насмешили	2	10 мин.	70 мин.	наблюдение
5.4	Крошечка-Хаврошечка	2	10 мин.	70 мин.	наблюдение
6	Формирование словесного мышления 10				
6.1	Доктор Айболит	3	15 мин.	105 мин.	наблюдение, беседа
6.2	Как леопард стал пятнистым	2	10 мин.	70 мин.	наблюдение, беседа
6.3	Красная шапочка	3	15 мин.	105 мин.	наблюдение, беседа
6.4	До свидания, сказка	2	10 мин.	70 мин.	наблюдение
Итого		34	200 мин.	1160 мин.	

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по разделам программы.

Продолжительность курса 33 часа. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. Количество занятий 33.

№	Наименование тем	Всего Часов (занятий)	в том числе		Форма контроля
			Теоретических (мин.)	Практических (мин.)	
1	Вид и род	6	60	180	наблюдение
2	Составление целого по его части	6	35	245	наблюдение
3	Пространственные отношения	3	15	105	наблюдение
4	Форма, цвет, величина	2	10	70	наблюдение
5	Выделение существенных признаков на наглядном материале	6	30	210	наблюдение
6	Формирование словесного мышления	10	50	350	Наблюдение, беседа
Итого		33	200 мин.	1160 мин.	

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует использование следующего **материально-технического обеспечения**: больших и малых кукол, комплектов игрового реквизита для сюжетно-ролевых и творческих и развивающих игр, разных видов театра (кукольный, настольный), проигрывателей компакт-дисков (или магнитофона), тематических записей (бытовые звуки, звуки живой природы и т.п.), принадлежностей для рисования.

«Я - ученик»

Дети, которые занимаются с психологом параллельно с занятиями с сурдопедагогом, быстрее учатся понимать речь и говорить, догоняют своих сверстников по общему развитию.

Адресат программы – программа предназначена для организации подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха 6-8 лет и их родителей. Занятия проводятся в группах до 10 человек, в присутствии педагога и родителей детей (по желанию). Программа может быть использована и для детей уже поступивших для обучения в дополнительный (подготовительный) класс школы.

Основной целью программы является формирование универсальных учебных действий на основе развития основных психических функций. Занятия направлены на формирование у ребенка предпосылок для последующей интеграции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.

Спецификой реализации программы является тот факт, что она позволяет отслеживать не только конечные результаты работы, но и саму динамику их достижения. Это позволяет выбрать для каждого ребенка адекватный для уровня его психофизического развития маршрут обучения, вовремя заметить и скорректировать отклонения в личностном развитии обучающегося, в развитии его основных психических функций.

Программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка с нарушением слуха, его личности, что включает в себя коррекцию сенсомоторного и интеллектуального развития, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, и в конечном итоге – на успешную интеграцию ребенка в школьную среду.

Общая характеристика коррекционного курса

Предварительный этап:

1. ознакомление с заключениями ПМПК (если таковые имеются), характеристиками детей, предоставленными ДОУ (если ребенок его посещает);
2. встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу);
3. встреча психолога с будущими обучающимися (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

Диагностический этап:

Первичная диагностика детей. Этот процесс занимает до 3 недель (сентябрь), после которых начинаются сами еженедельные занятия с психологом. Поэтому на первичную диагностику отводится 3 занятия.

Заключительная диагностика детей проводится с использованием тех же методик, что и первичная психодиагностика, и занимает 3 часа.

Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Заключительный этап:

4. итоговая диагностика первоклассников;
5. выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
6. индивидуальная работа с родителями;
7. организация родительского собрания;
8. подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождения школьников.

Общая структура коррекционного занятия включает следующие этапы:

Вводная часть – 5-10 минут.

Цель: установление контакта между участниками, определение целей и задач занятия.

Основной коррекционно-развивающий этап – 20-25 минут.

Цель: развитие познавательной сферы и личности ребенка с нарушением слуха и речи.

В ходе основного этапа предусматриваются упражнения на *релаксацию* – 5 минут. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов, расслабление артикуляционного аппарата.

Заключительный этап. Подведение итогов – 5 минут.

Цель: закрепление полученных знаний, получение обратной связи от участников занятия.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению:

а) формирование позиции школьника и отношение к новой роли:

- формирование и развитие ролевого общения с взрослым (учитель-ученик), умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;

- развитие мотивационной сферы, формирование познавательных интересов, формирование способности принимать учебную задачу, пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике;

б) развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков:

- развитие общения со сверстниками в процессе учебной деятельности и на переменах;

- пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

в) формирование и развитие самосознания и самоконтроля, развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу:

- развитие восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие памяти;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие предпосылок логического мышления;
- формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию;

[развитие общеучебных и предметных знаний, умений, навыков.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса заключаются в том, что ребенок:

- принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- выполняет простые инструкции взрослого;
- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;
- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;
- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми;
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов получаются в результате проведения психологической диагностики психического, личностного развития ребенка.

Содержание коррекционного курса

Основная форма работы – фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов и т.д.

Наиболее эффективным способом решения поставленных задач является организация взаимодействия психолога и группы детей. Групповая форма работы обусловлена тем, что некоторые умения невозможно сформировать иначе, как в группе. Только в группе у ребенка появляется возможность реагировать на речевую инструкцию, не обращенную к нему лично. Только в группе можно ставить задачу самостоятельной адаптации к текущим событиям, без чего просто невозможно пойти в школу. В группе тренируется способность самостоятельного переключения с одного действия на другое, из пассивного состояния переходить в активное и наоборот, то есть самому начинать действие, заканчивать его и планировать следующее.

Групповая работа предполагает организацию работы в формах:

- коррекционно-развивающих занятий с детьми с выдачей домашнего задания для закрепления формирующихся навыков;
- коррекционно-развивающих занятий с детьми в присутствии их родителей.

Для организации общей деятельности удобно, чтобы дети в группе были похожи по развитию – демонстрировали близкие способности восприятия и мышления, сходные интересы. Таким детям можно подобрать одну форму проведения занятий и учебный материал. Если же в группе оказываются слишком разные по уровню развития дети, то нередко одни из них еще не могут выполнить задание, понять сказку и т.д., а другим это уже неинтересно. Уровень психологического развития ребенка тесно связан как с тяжестью нарушения, так и с хронологическим возрастом. Поэтому при формировании группы необходимо учитывать как хронологический возраст детей, так и уровень развития мышления, восприятия, игровых навыков.

При работе с детьми с нарушением слуха очень хорошо зарекомендовали себя такие методы, как игровая терапия, сказкотерапия, релаксационные техники.

Игра – это естественное состояние ребенка, через игру ребенок познает окружающий мир, себя и других людей, в игре он выражает свои чувства и переживания, в игре учится преодолевать трудности и решать проблемы. Именно поэтому наиболее

естественным способом проникновения в мир ребенка, познание его и воздействия на него является игра. В младшем школьном возрасте центральное место занимают игры с правилами, в которых действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Очень важное место в жизни детей занимают «умные» игры, развивающие основные психические функции.

Объединяющими звеньями между занятиями стали сказки, призванные повысить интерес ребенка к работе. Именно на основе интересных сюжетных линий сказок удобно работать над тренировкой памяти детей с нарушением слуха. Каждое занятие содержит элемент работы над способностью детей запоминать, сохранять и воспроизводить как образную, так и вербальную информацию. Психолог предлагает детям вспомнить сказку с помощью различных вспомогательных средств (карточек – иллюстраций к сказке, фигурок героев сказок) на начальном этапе занятий. В процессе работы с детьми ведущий занятий постепенно переходит на словесный ответ ребенка, а затем уже использует наглядные средства для проверки правильности выполнения заданий. Если в группе занимаются дети, имплантированные в раннем возрасте, не имеющие сопутствующих заболеваний и отличающиеся речевым развитием, приближающимся к норме, целесообразно к концу курса больше использовать вербальный материал для запоминания. В этом случае лучше давать установку на запоминание сначала трех слов (например, имен героев сказки), постепенно доводя число слов, предлагаемых к запоминанию до десяти.

Для психопрофилактики эмоционально-личностных проблем, в целях формирования мотивационной готовности используются приемы и методы, способствующие снятию эмоционально-мышечного напряжения, укреплению самооценки, умению взаимодействовать с детьми и взрослыми. Это различные арт- и сказко- терапевтические задания, эмоционально-экспрессивные игры, релаксационные техники.

Важной составляющей занятий является пальчиковая гимнастика. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев

рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозге формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев

При выполнении пальчиковой гимнастики необходимо помнить, что все упражнения выполняются в медленном темпе, от трех до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, четкими.

Вся организованная на занятиях работа направлена на снижение эмоционального напряжения детей через создание атмосферы безоговорочной симпатии и участия к ребенку. Этому служат различные средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребенка. Целенаправленное воздействие психолога, не допускающее ни навязчивую помощь, ни грубое принуждение, побуждает внутренние силы ребенка, подчеркивая его самостоятельность и умение самому справляться со стоящими перед ним проблемами.

Участие в занятии учителя детей и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Продолжительность занятий по программе составит 34 часа. Помимо 28 часов занятий необходимо учитывать 3 часа на первичную и 3 часа на итоговую диагностику.

Основные виды деятельности обучающихся во время занятий решение логических заданий, упражнений для тренировки внимания и памяти, выполнение рисунков, графических диктантов, психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений.

Место коррекционного курса в учебном плане - коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **«Я - ученик»**

Дети, которые занимаются с психологом параллельно с занятиями с сурдопедагогом, быстрее учатся понимать речь и говорить, догоняют своих сверстников по общему развитию.

Адресат программы – программа предназначена для организации подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха 6-8 лет и их родителей. Занятия проводятся в группах до 10 человек, в присутствии педагога и родителей детей (по желанию). Программа может быть использована и для детей уже поступивших для обучения в дополнительный (подготовительный) класс школы.

Основной целью программы является формирование универсальных учебных действий на основе развития основных психических функций. Занятия направлены на формирование у ребенка предпосылок для последующей интеграции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.

Спецификой реализации программы является тот факт, что она позволяет отслеживать не только конечные результаты работы, но и саму динамику их достижения. Это позволяет выбрать для каждого ребенка адекватный для уровня его психофизического развития маршрут обучения, вовремя заметить и скорректировать отклонения в личностном развитии обучающегося, в развитии его основных психических функций.

Программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка с нарушением слуха, его личности, что включает в себя коррекцию сенсомоторного и интеллектуального развития, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, и в конечном итоге – на успешную интеграцию ребенка в школьную среду.

Общая характеристика коррекционного курса

Предварительный этап:

9. ознакомление с заключениями ПМПК (если таковые имеются), характеристиками детей, предоставленными ДОУ (если ребенок его посещает);
10. встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу);
11. встреча психолога с будущими обучающимися (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

Диагностический этап:

Первичная диагностика детей. Этот процесс занимает до 3 недель (сентябрь), после которых начинаются сами еженедельные занятия с психологом. Поэтому на первичную диагностику отводится 3 занятия.

Заключительная диагностика детей проводится с использованием тех же методик, что и первичная психодиагностика, и занимает 3 часа.

Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Заключительный этап:

12. итоговая диагностика первоклассников;
13. выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
14. индивидуальная работа с родителями;
15. организация родительского собрания;
16. подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождения школьников.

Общая структура коррекционного занятия включает следующие этапы:

Вводная часть – 5-10 минут.

Цель: установление контакта между участниками, определение целей и задач занятия.

Основной коррекционно-развивающий этап – 20-25 минут.

Цель: развитие познавательной сферы и личности ребенка с нарушением слуха и речи.

В ходе основного этапа предусматриваются упражнения на *релаксацию* – 5 минут. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов, расслабление артикуляционного аппарата.

Заключительный этап. Подведение итогов – 5 минут.

Цель: закрепление полученных знаний, получение обратной связи от участников занятия.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению:

а) формирование позиции школьника и отношение к новой роли:

- формирование и развитие ролевого общения с взрослым (учитель-ученик), умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;

- развитие мотивационной сферы, формирование познавательных интересов, формирование способности принимать учебную задачу, пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике;

б) развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков:

- развитие общения со сверстниками в процессе учебной деятельности и на переменах;

- пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

в) формирование и развитие самосознания и самоконтроля, развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу:

- развитие восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие памяти;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие предпосылок логического мышления;
- формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию;

[развитие общеучебных и предметных знаний, умений, навыков.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса заключаются в том, что ребенок:

- принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- выполняет простые инструкции взрослого;
- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;
- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;
- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми;
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов получаются в результате проведения психологической диагностики психического, личностного развития ребенка.

Содержание коррекционного курса

Основная форма работы – фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов и т.д.

Наиболее эффективным способом решения поставленных задач является организация взаимодействия психолога и группы детей. Групповая форма работы обусловлена тем, что некоторые умения невозможно сформировать иначе, как в группе. Только в группе у ребенка появляется возможность реагировать на речевую инструкцию, не обращенную к нему лично. Только в группе можно ставить задачу самостоятельной адаптации к текущим событиям, без чего просто невозможно пойти в школу. В группе тренируется способность самостоятельного переключения с одного действия на другое, из пассивного состояния переходить в активное и наоборот, то есть самому начинать действие, заканчивать его и планировать следующее.

Групповая работа предполагает организацию работы в формах:

- коррекционно-развивающих занятий с детьми с выдачей домашнего задания для закрепления формирующихся навыков;
- коррекционно-развивающих занятий с детьми в присутствии их родителей.

Для организации общей деятельности удобно, чтобы дети в группе были похожи по развитию – демонстрировали близкие способности восприятия и мышления, сходные интересы. Таким детям можно подобрать одну форму проведения занятий и учебный материал. Если же в группе оказываются слишком разные по уровню развития дети, то нередко одни из них еще не могут выполнить задание, понять сказку и т.д., а другим это уже неинтересно. Уровень психологического развития ребенка тесно связан как с тяжестью нарушения, так и с хронологическим возрастом. Поэтому при формировании группы необходимо учитывать как хронологический возраст детей, так и уровень развития мышления, восприятия, игровых навыков.

При работе с детьми с нарушением слуха очень хорошо зарекомендовали себя такие методы, как игровая терапия, сказкотерапия, релаксационные техники.

Игра – это естественное состояние ребенка, через игру ребенок познает окружающий мир, себя и других людей, в игре он выражает свои чувства и переживания, в игре учится преодолевать трудности и решать проблемы. Именно поэтому наиболее

естественным способом проникновения в мир ребенка, познание его и воздействия на него является игра. В младшем школьном возрасте центральное место занимают игры с правилами, в которых действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Очень важное место в жизни детей занимают «умные» игры, развивающие основные психические функции.

Объединяющими звеньями между занятиями стали сказки, призванные повысить интерес ребенка к работе. Именно на основе интересных сюжетных линий сказок удобно работать над тренировкой памяти детей с нарушением слуха. Каждое занятие содержит элемент работы над способностью детей запоминать, сохранять и воспроизводить как образную, так и вербальную информацию. Психолог предлагает детям вспомнить сказку с помощью различных вспомогательных средств (карточек – иллюстраций к сказке, фигурок героев сказок) на начальном этапе занятий. В процессе работы с детьми ведущий занятий постепенно переходит на словесный ответ ребенка, а затем уже использует наглядные средства для проверки правильности выполнения заданий. Если в группе занимаются дети, имплантированные в раннем возрасте, не имеющие сопутствующих заболеваний и отличающиеся речевым развитием, приближающимся к норме, целесообразно к концу курса больше использовать вербальный материал для запоминания. В этом случае лучше давать установку на запоминание сначала трех слов (например, имен героев сказки), постепенно доводя число слов, предлагаемых к запоминанию до десяти.

Для психопрофилактики эмоционально-личностных проблем, в целях формирования мотивационной готовности используются приемы и методы, способствующие снятию эмоционально-мышечного напряжения, укреплению самооценки, умению взаимодействовать с детьми и взрослыми. Это различные арт- и сказко- терапевтические задания, эмоционально-экспрессивные игры, релаксационные техники.

Важной составляющей занятий является пальчиковая гимнастика. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев

рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозге формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев

При выполнении пальчиковой гимнастики необходимо помнить, что все упражнения выполняются в медленном темпе, от трех до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, четкими.

Вся организованная на занятиях работа направлена на снижение эмоционального напряжения детей через создание атмосферы безоговорочной симпатии и участия к ребенку. Этому служат различные средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, постоянное внимание ко всем аффективным проявлениям ребенка. Целенаправленное воздействие психолога, не допускающее ни навязчивую помощь, ни грубое принуждение, побуждает внутренние силы ребенка, подчеркивая его самостоятельность и умение самому справляться со стоящими перед ним проблемами.

Участие в занятии учителя детей и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Продолжительность занятий по программе составит 34 часа. Помимо 28 часов занятий необходимо учитывать 3 часа на первичную и 3 часа на итоговую диагностику.

Основные виды деятельности обучающихся во время занятий решение логических заданий, упражнений для тренировки внимания и памяти, выполнение рисунков, графических диктантов, психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений.

Место коррекционного курса в учебном плане - коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тематический план программы «Я – ученик»

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
1	Вид и род	6	
1.1	Колобок	1	результаты тестирования, анализ продуктов работы детей
1.2	Колобок	1	наблюдение
1.3	Три медведя	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
1.4	Три медведя	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
1.5	Репка	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
1.6	Репка	1	наблюдение
2	Составление целого по его части	6	
2.1	Теремок	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
2.2	Теремок	1	наблюдение
2.3	Рукавичка	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
2.4	Рукавичка	1	наблюдение
2.5	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
2.6	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
3	Пространственные отношения.	6	
3.1	Кот, петух и лиса	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
3.2	Кот, петух и лиса	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
3.3	Козлятки и волк	1	наблюдение
3.4	Козлятки и волк	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
3.5	Курочка Ряба	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
3.6	Курочка Ряба	1	наблюдение
4	Форма, цвет, величина предмета.	4	
4.1	Маша и медведь	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
4.2	Маша и медведь	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
4.3	Пузырь, соломинка и лапоть	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей

4.4	Пузырь, соломинка и лапоть	1	наблюдение
5	Выделение существенных признаков предмета на наглядном материале.	4	
5.1	Смоляной бочок	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
5.2	Смоляной бочок	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
5.3	Зимовье зверей	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
5.4	До свидания, сказка	1	наблюдение, анализ продуктов работы детей
6	Повторительно-обобщающие занятия	2	наблюдение, анализ продуктов работы детей
	итого	28	

Повторительно-обобщающие занятия комплектуются из тех заданий, выполнение которых вызывало у обучающихся наибольшие затруднения.

Успешной реализации работы, достижению поставленных целей и задач способствует использование следующего **материально-технического обеспечения**: больших и малых кукол, комплектов игрового реквизита для сюжетно-ролевых творческих и развивающих игр, разных видов театра (кукольный, настольный), проигрывателей компакт-дисков (или магнитофона), тематических записей (бытовые звуки, звуки живой природы и т.п.), принадлежностей для рисования, специального оборудования сенсорной комнаты.

Занятия построены таким образом, что даже если помещение не оснащено таким оборудованием, основная задача все равно будет достигнута. Ведь использование специального оборудования в практике коррекционно-развивающей работы ни в коей мере не являясь самоцелью, но позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счет включения дополнительных возможностей.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности.

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара, «Учебная литература», 2008г.)

Общая характеристика курса «Я – исследователь»

Программа курса предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в начальной школе и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших слабослышащих школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
 - в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников с ОВЗ;
 - проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
 - проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
 - проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
 - в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4-5(6) класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Освоение курса «Я - исследователь» обеспечит достижение обучающимися с нарушением слуха на ступени начального общего образования **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Содержание тем курса 1 класс (33 часа)

Тема 1 – 8ч. Что такое проекты. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа почемучек. Удивительный вопрос. Источники информации.

Тема 2 – 8ч. Портфолио. Что такое портфолио. Форма и разделы портфолио. Оформление и заполнение портфолио.

Тема 3 – 10ч. Учимся делать проекты Знакомство с понятием «проект». Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся правильно задавать вопросы. Понятие «Тема исследования». Выдвижение гипотез. Источники информации. Главное и второстепенное.

Тема 3 – 7ч. Сказки. (7ч.) Устное народное творчество. Русские народные сказки. Сказка «Курочка Ряба». Сказка «Репка». Сказка «Мужик и медведь». Сказка «Бобовое зернышко». Сказка «Журавль и цапля». Выбор темы коллективного проекта: “Моя любимая сказка”, “Сочиняем сказку”, “Театрализация сказки”.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс – 34 часа

Тема 1 – 10ч. Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей. Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Организация исследования (практическое занятие).

Тема 2 – 10ч. Погода. Времена года. Смена времен года. Последовательная смена погоды в течение года. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Температура воздуха (термометр). Осадки. Типы осадков. Исследовательский проект «Времена года и народные приметы».

Тема 2 – 10ч. Я и моё имя. Влияние различных культур на проникновение имён. Знакомство с историей возникновения имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Коллективный проект “Поляна дружных имен”.

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Подготовка и выступление на конференции «Я – исследователь». Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс – 34 часа

Тема 1 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и

их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 2 – 10ч. Растения. Растение фасоль (горох). Семена. Условия, необходимые для прорастания семян (тепло, почва, влага и солнечный свет). Технология выращивания фасоли (гороха). Выгонка луковичных растений. Фиксация результатов. Защита проекта.

Тема 3 – 10ч. Погода. Понятие о погоде и климате. Необходимость систематического изучения погоды и климата своей местности, района, области и страны. Знакомство с элементами погоды. Понятия: «температура, облачность, осадки, ветер». Наблюдаем за облаками. Направление ветра. Флюгер и компас. Исследовательский проект «Мини-метеостанция».

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

4 класс – 34 часа

Тема 1 – 12ч. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты? Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 2 – 8ч. Воздух и атмосферное давление. Сжатый воздух. Исследование нагретого воздуха. История об опытах первых полетов братьев Монгольфье. Свойства нагретого воздуха. Кислород, содержащийся в воздухе. Способы борьбы с пожаром (создание памятки по пожарной безопасности).

Тема 3 – 10ч. Моя родословная. У меня есть своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление презентации «Моя родословная».

Что мы узнали и чему научились за год – 2ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Защита исследовательского проекта на общешкольной конференции.

5(6) класс

Тема 1 – 12ч. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Культура мышления. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 2 – 10ч. Индивидуальные проекты. Выбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Выбор литературы. Наблюдение и экспериментирование. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления. Выступление с проектами.

Тема 3 – 8ч. Школьная страна. Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Что мы узнали и чему научились за год – 4ч. Моя лучшая работа. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Я исследователь». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Формы учебных занятий:

- Традиционные урочные занятия (объяснения и практические работы);
- Уроки-тренинги;
- Групповые исследования;
- Индивидуальные исследования;
- Игры-исследования;
- Творческие проекты

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, выставка, социальная помощь.

Описание места курса «Я – исследователь»

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности

являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

При необходимости разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план.

1.1. Цель учебного плана ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.2. Учебный план ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара разработан в соответствии:

1. с Законом «Об образовании» ст.9, 13, 14, 15, 32;
2. с приказом № 1598 от 10.12.2014г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. с «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» ;
4. с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2010г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ».

1.3. Базисный учебный план ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара учитывает рекомендации базисного учебного плана «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» ;

1.4. В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся. и определяется образовательный маршрут ребёнка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся , овладение ими чтением , письмом , счётом , основными умениями и навыками учебной деятельности , элементами теоретического мышления ,развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности : учебно-познавательной ,практической , социальной.

Основой для обучения воспитанников является системно-деятельностный подход. На начальном этапе общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопления словарного запаса, практического овладения грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развития внятной речи.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, групповых музыкально- ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи , групповых занятиях по развитию слухового восприятия и техники речи, предметно-практическом обучении.

1.5. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

[формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

[готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

[формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

[личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность-образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

1.6. Базисный учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения;

[рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

[максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

НОО варианта 2.2 II отделения:

№ п/п	Класс	Количество лет обучения
1.	1 дополнительный	6 лет
2.	161	5лет

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает в себя:

Коррекционно – развивающую область	<ul style="list-style-type: none"> [формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) [развитие слухового восприятия и техники речи (групповые занятия) [музыкально-ритмические занятия (групповые занятия)
Другие направления внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> [«Играем в сказку», «Я-ученик» (реализация « Программы коррекционной работы») [«Я- гражданин» (реализация «Программы духовно-нравственного развития , воспитания») [«Я-исследователь» (общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности) [«Здоровейка» (реализация «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»)

1.7. Продолжительность урока для 1дополнительного и первого класса составляет в первом полугодии- 35 минут, во втором полугодии – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.3286-15); число уроков в день в сентябре –октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

1.8. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.9. Продолжительность образовательного процесса:

В 1дополнительном и первом классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. Уч.нед. = 33 уч. Недели);

В первом дополнительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Предельная наполняемость классов:

II отделение – 6 человек;

Недельная нагрузка
(начальное общее образование)

<i>Классы</i>	1 дополнительный	<i>161</i>
Итого (недельная нагрузка)	21	21

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Примерный годовой учебный план начального общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

II отделение

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	33	-	-	-	-	-	33
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-	166
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34	102
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
Итого:		693	693	714	714	714	714	4242
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</i>		-	-	68	68	68	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330	330	340	340	340	340	2020
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		99	99	102	102	102	102	606
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		33	33	34	-	-	-	100
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		66	66	68	68	68	68	404
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>132</i>	<i>132</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>910</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
II отделение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18

Итого	21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)	-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	2	2	2	2	2	2	12
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	4	4	4	5	5	5	27
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 38 педагогических работников.

	Всего
Образование:	
-высшее	32
-незаконченное	0
-среднее специальное	6
-другое	0
Квалификация:	
- высшая	7
- первая	8
- соответствие занимаемой должности	23

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 55 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ.

№	Ф.И.О.	Название курсов	Место обучения	Дата	Кол-во часов
1	Барченко Э.А	«Введение ФГОС для детей с ОВЗ»	ЦСО	18.10-28.11-14	72ч.
2	Улейкина С.Н.	«Введение ФГОС для детей с ОВЗ»	ЦСО	18.10-28.11-14	72ч.
3	Чеботарева О.И.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.
4	Кононцева О.Б.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.

5	Еремина Я.С.	«Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС начального общего образования »	СИПКРО	10-14.11-14	36ч.
6	Казанцева Е.А.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
7	Красноперова Г.Г.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
8	Куревлева Н.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
9	Станкевич И.Ю.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
10	Мамедова И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
11	Федоренко И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
12	Иващенко И.В.	«Проектирование и оценка результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.
13	Каюрова Д.В.	«Проектирование и оценка	ПГСГА ФСО	24-28.02-14	36ч.

		результатов образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»			
14	Станкевич И.Ю.	«Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ЦСО	9-25.11-15	72ч.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С.Зыковой г.о.САМАРА отвечает их особым образовательным потребностям.

Школа функционирует в одном здании :

- [количество обучающихся соответствует проектной мощности здания;
- [территория школы благоустроена;
- [из здания школы имеется 3 выхода на территорию школы;
- [подвоз учащихся на территорию школы осуществляется школьным автобусом ;
- [оборудованный гардероб расположен на первом этаже;
- [медицинский блок расположен на первом этаже ;
- [имеются пандусы, подъемники на входе в здание школы и на этажах для обучающихся со сложной структурой дефекта (ДЦП);
- [оборудованы туалетные комнаты для обучающихся с ДЦП.

В школе создана медиотека с выходом в интернет. Рекреации и зоны отдыха оснащены мультимедийным оборудованием; Актовый зал школы оснащен мультимедийным оборудованием, компьютером с выходом в интернет, радиовещательной инфракрасной звукоусиливающей аппаратурой «IR Swift».

Комната релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку. Она оснащена:

- [Световым проектором с цветными вращающимися эффектами;
- [Фиброоптическим волокном (150 волокон длиной 2 м);
- [Источником света к фиброоптическому волокну;
- [Мягкой платформой к пузырьковой трубке;
- [Воздушно-пузырьковой трубкой;
- [Акриловой зеркальной панель к воздушно-пузырьковой трубке;
- [Мягкой формой «пуфик с моющимся покрытием (2 шт.);
- [Сухим бассейном;
- [Фонтаном водным настольным;
- [Ультрафиолетовым светильником (настенный);
- [Генератором запахов для ароматерапии;
- [Набором релаксирующей музыки (5 cd)

Кабинет психолога оснащен для занятий оборудованием и дидактическим материалом :

- [Комплект мягких модулей «юный строитель»
- [Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата;
- [Логические домино;
- [Комплект мячей для массажа;
- [Дидактический комплект «осьминог» ;
- [Автомобили-конструкторы;
- [Пирамидки-счет;
- [Весы-пирамидки;
- [Занимательная коробка;
- [«графические дорожки» (2 комплекта) ;
- [Набор для развития мелкой моторики «твори и забивай» ;
- [Шумовые кирпичики;
- [Куклы пластилиновые;
- [Игры развивающие (в комплекте);
- [Комплект коммуникативных игрушек «народы земли» ;
- [Компьютер с выходом в интернет;
- [Телевизор;
- [Мультимедийный центр (dvd, cd) ;
- [Невербальные тесты интеллекта;
- [Тест эландольта;

- [Диагностика школьной адаптации.
- Спортивно-оздоровительная зона оснащена необходимым спортивным инвентарем.
- Музыкальный зал имеет:
 - [Музыкальный центр lg sm4545;
 - [Телевизор «samsung»;
 - [Звукоусиливающие колонки «soundking»;
 - [Пианино «ласточка»;
 - [Стационарный компьютер с выходом в интернет;
 - [Набор cd-дисков с музыкальными записями.

Общее количество учебных кабинетов начальной школы -14.Библиотека обладает общим фондом — 13 366 экземпляров, из них учебной литературой— 3 506 экземпляров.

Школа имеет свой сайт: <http://school117.com>, электронную почту: gscou117@gmail.co

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием:

№ п\п	№ каб.	Назначение кабинета	Техническое оснащение
1.	220	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
2.	228	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство ноутбук МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

3.	230	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
4.	231	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
5.	232	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
6.	310	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
7.	314	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
8.	313	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

9.	315	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
10.	317	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
11.	318	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
12.	320	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
13.	324	Кабинет начальных классов	компьютер (стационар) наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована

14.	323	Кабинет начальных классов	принтер наглядные пособия набор мебели для классной комнаты классная комната зонирована
-----	-----	---------------------------	--

Кабинеты для проведения индивидуальных и групповых занятий формированию речевого слуха и произносительной стороны речи , по развитию слухового восприятия и техники речи имеют специальное техническое оснащение:

Назначение	Название	Кабинет\ учитель
Диагностическая аппаратура	Диагностический аудиометр AD229b Диагностический аудиометр «Биомедилен»	113/ Ульянова П.В. 115/ Красноперова Г.Г.
Аппаратура коллективного пользования	Беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IRSwift» Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу Verboton Verboton– CCD-1	4Б1/Станкевич И.Ю. Актовый зал/Сысоева Н.Н. 132/ Казанцева Е.А.
Аппаратура для индивидуальной работы с детьми	Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01» Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» (с вибратором) Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»	114/ Шубина Е.В. 115/ Красноперова Г.Г. 129/ Маринина Л.В. 131/ Куревлева Н.В.

	Звукоусиливающая аппаратура Verboton– G-20	130/ Косова О.А.
	Тренажер «ИНЗ» (индикатор звучания речи)	128/ Осипова О.В.
	Тренажер речевой комплексный «ИНТОН»	113/ Ульянова П.В.
	Логотренажер «Дэльфа-142.1»	202/ ЩукинаА.В.
	Индикатор звучания речи И-2М	132/ Казанцева Е.А. 202/ ЩукинаА.В. 128/ Осипова О.В.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет
(Лицензия № ФС-63-01-001436 от 31.08.20012 г.) в который входят:

- [Кабинет врача;
- [Процедурный кабинет;
- [Изолятор (2 кабинета);

Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащённостью, необходимой для успешной реализации образовательной программы.